

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.06 Россия в мире

**программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



_____/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск
2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия в мире» составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебной дисциплины «Россия в мире», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Россия в мире» относится к циклу «Общеобразовательные дисциплины базового уровня».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Россия в мире» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Россия в мире» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь мета предметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего; сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире; сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **117** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная работа обучающегося - **78** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	30
Внеаудиторная самостоятельная работа	39
<i>Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Россия в мире»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ		
Раздел I. От первобытности к древним цивилизациям (4 часа)						
1.	Введение. Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.	2			2	1
2.	Античные цивилизации Средиземноморья.		2		2	1
Раздел II. Средневековье (6/10 часов).						
3.	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Средневековые цивилизации Востока.	2			2	1
4.	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Образование Древнерусского государства.	2			2	1
5.	Крещение Руси и его значение. Культура и быт населения Древней Руси.		2		2	2
Раздел III. Россия и мир в XI – середине XV века (8/18 часов).						
6.	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1	1		2	1
7.	Политическая раздробленность Руси		2		2	1
8.	Русские княжества и Золотая Орда. Москва во главе объединения русских земель.	2			2	1
9.	Русская средневековая культура		2		2	1
Раздел IV. Россия и мир в Новое время (20/38 часов).						
10.	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	1		2	1
11.	Политическое развитие Европы и Востока в XVI—XVIII вв.	2			2	1

12.	Эпоха Просвещения. Революции XVIII столетия.		2		2	1
13.	Формирование Российского государства.	2			2	1
14.	Смутное время начала XVII века в России.		2		2	1
15.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2			2	1
16.	Россия – великая европейская держава.		2		2	1
17.	Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.	2			2	1
18.	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	2			2	1
19.	Культура России в XVII – XVIII вв.		2		2	1
Раздел V. Индустриальное общество в XIX веке (12/50 часов).						
20.	Промышленный переворот и политическое развитие стран Европы и Америки. Колониальные империи.		2		2	1
21.	Российское государство и общественная жизнь в России в первой половине XIX века.	2			2	1
22.	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Общественное движение в России во второй половине XIX в.		2		2	1
23.	Россия в системе международных отношений в XIX в.	2			2	1
24.	Культура России в XIX веке.	2			2	1
25.	Особенности исторического развития Кольского Севера с древнейших времен до начала XX века.	2			2	1
Раздел VI. Россия и мир в XX – начале XXI века (24/74 часа).						
26.	Россия и мир в начале XX века.	2			2	1
27.	Революция 1905 – 1907 гг. в России и столыпинские реформы.		2		2	1
28.	Россия и Первая мировая война.	1	1		2	2
29.	Великая Российская революция и Гражданская война	1	1		2	2
30.	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг.	2			2	1

31.	Экономическое и политическое развитие России в 20-30-е гг. XX века.	2			2	1
32.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	2	2		4	2
33.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.		2		2	1
34.	Мир во второй половине XX века – начале XXI века	2			2	1
35.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	2			2	1
36.	Развитие Кольского Севера в XX веке и его культурное наследие.	2			2	
37.	Дифференцированный зачет	2			2	
38.	Дифференцированный зачет	2			2	
	ИТОГО:	48	30	-	78	39

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Раздел I. От первобытности к древним цивилизациям (4 часа) Введение. Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья.</p>	<p>Введение. Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить сообщение на тему «Археологические памятники палеолита и неолита на территории России».</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Античность – колыбель современной цивилизации.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика культур Древней Греции и</p>	<p>Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. Характеристика современных представлений о происхождении человека и расселения древнейших людей (с использованием исторической карты). Применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав Древнего Востока. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p>

	<p><i>Древнего Рима».</i></p>	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства.</p>
<p>Раздел II. Средневековье (6/10 часов). Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Средневековые цивилизации Востока Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Культура и быт населения Древней Руси.</p>	<p>Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка устных ответов и письменных заданий по материалам параграфа 9-10 учебника Данилова А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс.</p> <p>Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка устных ответов и письменных заданий по материалам параграфа 11 учебника Данилова А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс.</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения араб-</p>

	<p>Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Возникновение Древнерусского государства. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усадебные общины. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.</p> <p><i>Самостоятельная работа: Подготовка устных ответов и письменных заданий по материалам параграфа 13-14 учебника Данилова А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс.</i></p> <p>Крещение Руси. Культура и быт населения Древней Руси. Крещение Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.</p> <p><i>Практическое занятие: Крещение Руси и его значение для развития культуры.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа: Подготовка устных ответов и письменных заданий по материалам работ Г.В. Вернадского, А.А. Леонтьева, А.И. Комеча, В.Н. Лазарева и др. о культуре Древней Руси.</i></p>	<p>ской культуры</p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<p>Раздел III. Россия и мир в XI – середине XV века (8/18 часов).</p> <p>Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.</p> <p>Политическая</p>	<p>Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и импера-</p>

<p>раздробленность Руси. Русские княжества и Золотая Орда. Москва во главе объединения русских земель. Русская средневековая культура</p>	<p>Германская экспансия в Восточной Европе. <u>Практическое занятие:</u> <i>Средневековье как тип цивилизации.</i> <u>Самостоятельная работа:</u> <i>Составить кластер по теме «Крестовые походы».</i></p> <p>Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. <u>Практическое занятие:</u> <i>Причины и последствия политической раздробленности.</i> <u>Самостоятельная работа:</u> <i>Выделить положительные и негативные последствия политической раздробленности на Руси.</i></p> <p>Русские княжества и Золотая Орда. Москва во главе объединения русских земель. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. <u>Самостоятельная работа:</u> <i>Изучение и выполнение заданий по историческим картам данного периода.</i></p> <p>Русская средневековая культура. Культурные центры пери-</p>	<p>торов Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Составление систематической таблицы о до-</p>
---	---	---

	<p>ода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Достижения культуры Руси в XIII—XV вв.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка мини-проектов о памятниках культуры конца XIII—XV веков и их создателях.</p>	<p>стижения культуры Руси в XIII—XV вв. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XV вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XV веков и их создателях.</p>
<p>Раздел IV. Россия и мир в Новое время (20/38 часов).</p> <p>От традиционного общества к обществу индустриальному.</p> <p>Политическое развитие Европы и Востока в XVI—XVIII вв.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Революции XVIII столетия.</p> <p>Формирование Российского государства.</p> <p>Смутное время начала XVII века в России.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>Россия - великая европейская держава.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p>	<p>От традиционного общества к обществу индустриальному.</p> <p>Модернизация европейской экономики. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Модернизация европейской экономики.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Составление кластера «Экономическое развитие стран Западной Европы в XVI—XVIII веках».</p> <p>Политическое развитие Европы и Востока в XVI—XVIII вв.</p> <p>Реформация и контрреформация. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка устных ответов и письменных заданий по материалам параграфа 28 учебника Данилова А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как</p>

Культура России в XVI – XVIII вв.

Эпоха Просвещения. Революции XVIII столетия.

Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие: Французская революция конца XVIII века.

Самостоятельная работа: Составление кластера «Война за независимость и образование США».

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Расширение границ государства.

Самостоятельная работа: Изучение и выполнение заданий по историческим картам данного периода.

формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Систематизация и обобщение материала по истории эпохи Возрождения, Войны за независимость в США и Великой Французской революции.

Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 г. и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI в., основных мероприятий и значения реформ 1550-х гг. Раскрытие значения при-

Смутное время начала XVII века в России. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иностранная интервенция и народные ополчения. Последствия Смуты.
Практическое занятие: Основные события, личности и итоги Смутного времени.
Самостоятельная работа: Подготовка сообщения об одном из деятелей данного периода.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика

соединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.

Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.

Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Раскрытие причин народных движений в России XVII в. Систематизация исторического материала в форме таблицы «На-

	<p>России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <u>Самостоятельная работа:</u> Заполнение таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Россия - великая европейская держава. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. Северная война и территориальные приобретения России. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. <u>Практическое занятие:</u> Преобразования Петра I. Великая Северная война. <u>Самостоятельная работа:</u> Изучение и выполнение заданий по историческим картам данного периода.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства. <u>Самостоятельная работа:</u> Составление кластера «социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века».</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. «Просвещенный абсолютизм»: рос-</p>	<p>родные движения в России XVII века». Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в государственном управлении; - в экономике и социальной политике; - в военном деле; - в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p>
--	--	---

	<p>сийский вариант. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение и выполнение заданий по историческим картам данного периода.</p> <p>Культура России XVI—XVIII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Достижения российской культуры в XVI -XVIII столетиях.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка мини-проектов о памятниках культуры XVIII века и их создателях / подготовка и проведение виртуальной экскурсии.</p>	<p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
<p>Раздел V. Индустриальное общество в XIX веке (12/50 часов).</p> <p>Промышленный переворот и политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Колониальные империи.</p> <p>Российское государство и общественная жизнь в России в первой половине XIX века.</p> <p>Отмена крепостного права и</p>	<p>Промышленный переворот и политическое развитие стран Европы и Америки. Колониальные империи. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Становление индустриальной цивили-</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX в. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX вв.; объяснение, в чем состояли цели и методы</p>

<p>реформы 60—70-х годов XIX века.</p> <p>Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p> <p>Россия в системе международных отношений в XIX в.</p> <p>Культура России в XIX веке. Особенности исторического развития Кольского Севера с древнейших времен до начала XX века.</p>	<p><i>лизации.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Составление кластера «Колониальная политика европейцев».</p> <p>Российское государство и общественная жизнь в России в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ ключевых идей западников, славянофилов и революционеров-демократов».</p>	<p>колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX вв.</p> <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., заграничных походах русской армии.</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX в., мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования. Характеристика основных направлений</p>
---	---	--

	<p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX века. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.</p> <p><i>Практическое занятие: Российская империя в эпоху реформ и контрреформ.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа: Составление исторического портрета одного из народников.</i></p> <p>Россия в системе международных отношений в XIX в. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. Венский конгресс и Священный союз. Кавказская война. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p> <p><i>Самостоятельная работа: Изучение и выполнение заданий по историческим картам данного периода.</i></p> <p>Культура России в XIX веке. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.</p>	<p>общественного движения во второй четверти XIX в., взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили свое значение для современности.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е гг., сущности и последствий политики контрреформ. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Причины и последствия Отечественной войны 1812 года. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века.</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX веке, ее основных</p>
--	--	--

	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка мини-проектов о памятниках культуры XIX века и их создателях /подготовка и проведение виртуальной экскурсии.</p> <p>Особенности исторического развития Кольского Севера с древнейших времен до начала XX века. Древнейшая история. «Новгородский период». Возникновение «лапландского спора». «Московский» период. Кольский край в XVII — начале XX в.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка мини-проектов об археологических памятниках (лабиринты, петроглифы и др.) или памятниках культуры Кольского Севера.</p>	<p>достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры</p> <p>Раскрытие особенностей развития Кольского Севера с древнейших времен до начала XX века.</p>
<p>Раздел VI. Россия и мир в XX – начале XXI века (24/74 часа).</p> <p>Россия и мир в начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. в России и столыпинские реформы.</p> <p>Россия и Первая мировая война.</p> <p>Великая Российская революция и Гражданская война</p> <p>Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30–е гг.</p> <p>Экономическое и политическое развитие России в 20-30-е гг. XX века.</p> <p>Вторая мировая война.</p> <p>Великая Отечественная война.</p> <p>Апогей и кризис советской системы.</p> <p>Мир во второй половине XX</p>	<p>Россия и мир в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идеи течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. Модернизационные процессы в экономике и обществе в России. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий в России.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка устных ответов и письменных заданий по материалам параграфа 2 учебника Алексашиной Л.Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс.</p> <p>Революция 1905 – 1907 гг. в России и столыпинские реформы. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Революция 1905 – 1907 гг. в России и</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб»,</p>

<p>века – начале XXI века. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков. Развитие Кольского Севера в XX веке и его культурное наследие.</p>	<p><i>столыпинские реформы.</i> <i>Самостоятельная работа: Составление кластера «Первая русская революция».</i></p> <p>Россия и Первая мировая война. Причины, участники, основные этапы и крупнейшие сражений Первой мировой войны. Итоги и последствий Первой мировой войны. <i>Практическое занятие: Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</i> <i>Самостоятельная работа: Изучение и выполнение заданий по историческим картам данного периода.</i></p> <p>Великая Российская революция и Гражданская война. Причины, основные этапы революции и последствия революции. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Установление однопартийного режима. Причины, участники и основные этапы Гражданской войны. Цели участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. <i>Практическое занятие: Гражданская война и интервенция.</i> <i>Самостоятельная работа: Заполнение рабочего листа по материалам презентации «Гражданская война в России».</i></p> <p>Экономическое и политическое развитие России в 20-30-е гг. XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Сущность, достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Стахановское движе-</p>	<p>«хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилет-</p>
--	--	--

ние. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Самостоятельная работа: Подготовка устных ответов и письменных заданий по материалам параграфа 28 учебника Алексашкиной Л.Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Развитие международных отношений накануне мировой войны. Причины, основные этапы, итоги Второй мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Причины, основные этапы, сражения и итоги Великой Отечественной войны. Героизм советских людей.

Практическое занятие: Великая Отечественная война.

Самостоятельная работа: Подготовка мини-проектов о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. Развитию СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Перемены в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Причины и предпосылки пе-

ка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965

	<p>рестройки в СССР. <i>Практическое занятие: Распад СССР – закономерность или случайность.</i> <i>Самостоятельная работа: Подготовка устных ответов и письменных заданий по материалам параграфа 46 учебника Алексашиной Л.Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс.</i></p> <p>Мир во второй половине XX века – начале XXI века. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Основное содержание и этапы «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Социалистический и капиталистический пути развития. Крушение колониальной системы. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. <i>Самостоятельная работа: Подготовка письменной работы в форме эссе по теме «Холодная война».</i></p>	<p>— начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и</p>
--	---	--

Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Самостоятельная работа: Составление кластера «Россия в начале XXI века».

полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России

	<p>Развитие Кольского Севера в XX веке и его культурное наследие. Кольский Север во время Первой мировой и Гражданской войн (1914—1920). Кольский край в 1920—1939 гг. Мурманская область в Великой Отечественной войне и в годы послевоенного восстановления (1945 — начало 1950-х). Развитие Мурманской области во второй половине XX – начале XXI века. Историко-культурное наследие в Мурманской области.</p>	<p>в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p> <p>Актуализация знаний по истории Первой мировой и Гражданской войны в России. Объяснение причин изменения положение Кольского края на геополитической карте мира. Характеристика основных событий по борьбе и освобождению Кольского Заполярья. Характеристика археологических памятников (лабиринты, петроглифы и др.) и памятников культуры Кольского Севера.</p>
--	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 351 с.
2. Буганов В.И. История России, конец XVII – XIX : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова. – 12 изд., перер. И доп. – М. : Просвещение, 2006. – 336 с.
3. Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 431 с.

Дополнительная литература:

1. История России. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : в 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2018. - 175 с. : ил., карт. - (ФГОС). - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-09-055170-0 [Гриф]
2. История России. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : в 3 ч. Ч. 2 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2018. - 176 с. : ил., карт. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-09-055168-7 [Гриф]
3. История России. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : в 3 ч. Ч. 3 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2018. - 159 с. : ил., карт. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-09-055169-4 [Гриф]
4. Волобуев О. В. История России. XX - начало XXI века. 11 класс : учебник для общеобразоват. учрежд. / О. В. Волобуев, С. В. Кулешов. - М. : Мнемозина, 2004. - 336 с. : ил. - ISBN 5-346-00281-2 [Гриф МО]
5. Загладин Н. В. Всемирная история. XX век : учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. - 8-е изд. - М. : Русское слово, 2006. - 400 с. - ISBN 5-94853-475-8 [Гриф МО]

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: (информационно-коммуникативная деятельность)	
<ul style="list-style-type: none">- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа- Критически анализировать источник исторической информации- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах- Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения- Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	<ul style="list-style-type: none">- Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;- оценка результатов выполнения практических работ;- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;- оценка результатов выполнения творческих заданий;- оценка результатов выполнения проблемных заданий.- оценка результатов устных ответов.
Знания: (познавательная деятельность)	
знать/понимать <ul style="list-style-type: none">• - Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории• - Периодизацию отечественной и всемирной истории• - Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории• - Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.	<ul style="list-style-type: none">- Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; устных ответов.- выполнения практических работ; творческих и проблемных заданий;- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.